

PROGETTO EDUCATIVO

SEZIONE PRIMAVERA



Progetto educativo didattico

Sezione Primavera

PRINCIPIE FINALITA'

La Sezione Primavera è un nuovo servizio dedicato ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, un luogo educativo in continuità con il nido e vicino alla realtà della scuola dell'infanzia.

L'obiettivo generale è la formazione integrale della personalità del bambino che si raggiunge attraverso la realizzazione dei seguenti obiettivi didattico-educativi:

- accompagnare il bambino nel processo di individuazione delle figure genitoriali e di separazione da esse durante l'inserimento nella nuova realtà scolastica
- inserirsi in un ambiente fisico e psichico stimolante per la sua crescita
- acquisire la capacità di instaurare relazioni con i pari
- instaurare un rapporto equilibrato con le figure adulte di riferimento
- far acquisire nel bambino l'autonomia
- sviluppare il linguaggio verbale
- migliorare le capacità grafiche, cognitive e manipolative

Per conseguire questi obiettivi è importante la collaborazione tra genitori ed educatrici, al fine di promuovere una continuità nei metodi e nelle regole che si propongono ai bambini.

PROGETTO CONTINUITA'

Il progetto di continuità educativa 0/6 anni ha come scopo quello di favorire il passaggio dei bambini da una realtà conosciuta, come quella della sezione Primavera, al diverso contesto educativo della scuola dell'Infanzia.

Per favorire tale percorso:

- i bambini della sezione Primavera, nel corso dell'anno, vivono alcuni momenti della giornata insieme ai bambini dell'Infanzia permettendo loro di allargare gradualmente le possibilità di relazionarsi anche con i bambini più grandi, di familiarizzare con le insegnanti e la vita della scuola dell'Infanzia;
- sono previste occasioni di condivisione: feste, laboratori, uscite didattiche, gite;
- un momento di confronto e di passaggio di informazioni tra le insegnanti dei due livelli su ogni bambino;
- un tempo di conoscenza e di primo approccio con una delle insegnanti che li accoglierà per trascorrere una giornata "tipo" in sezione e far condividere, ai bambini in visita, momenti di gioco e routines caratterizzanti la scuola dell'Infanzia.

Dal punto di vista organizzativo, le insegnanti di entrambi i livelli partecipano ai collegi docenti e di conseguenza c'è di base una condivisione di obiettivi educativi e didattici.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'

La programmazione non sarà rigida, ma sarà improntata ad una notevole elasticità, poiché ciascun bambino presenta un ritmo di sviluppo che può essere diverso da quello di altri, sia perché in ogni bambino possono insorgere bisogni imprevisti cui è necessario, di volta in volta, adattare il programma.

Tutte le attività verranno espresse in forma ludica, sotto la sorveglianza dell'educatore e sono:

-ATTIVITA' GRAFICO/PITTORICHE: pennarelli, tempere, pastelli a cera, collage...

-ATTIVITA' MANIPOLATIVE: pongo, farina, acqua, terra, colla, pasta di sale...

-ATTIVITA' LINGUISTICO/COGNITIVE: tombola, incastri, puzzle, libri, immagini, fotografie...

-ATTIVITA' MOTORIA: palestra, giochi in salone, in giardino...

-ATTIVITA' SIMBOLICHE: travestimenti, cucina, drammatizzazione, gioco euristico...

Nel corso dell'anno, la sezione Primavera, essendo integrata nella scuola dell'infanzia, gode dell'opportunità di condividere con essa attività e vissuto. Questo garantisce ai bambini e alle loro famiglie un percorso privilegiato di continuità favorendo stabilità e coerenza al processo educativo del bambino.

INSERIMENTO

E' il passaggio da un ambiente familiare, quindi conosciuto e prevedibile, ad una realtà nuova. Essendo questo un momento molto delicato della vita dei bambini, il primo obiettivo è quello di favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia sia con l'educatrice di riferimento sia con l'ambiente attraverso un atteggiamento materno e accogliente.

L'organizzazione concreta degli inserimenti prevede diversi momenti:

-un' assemblea con tutti i genitori prima dell'inserimento (maggio) nella quale se ne presenta l'organizzazione e si danno alcune linee guida (questionario di prima conoscenza, materiale occorrente)

-un colloquio individuale con l'educatrice di sezione (settembre) per il passaggio di informazioni riguardanti il bambino

-colloqui di verifica, su richiesta dei genitori o dell'educatrice, durante l'anno.

TEMPI

La giornata dei bambini è organizzata e strutturata sulla base di un sistema ricorrente e rassicurante di esperienze quotidiane (merenda, cambio, pranzo, nanna...); tali momenti della giornata costituiscono delle "routines", favorendo l'acquisizione di sicurezza, autonomia e fiducia.

In questi tempi trova spazio la cura della relazione adulto/bambino dove quest'ultimo percepisce l'importanza del suo star bene e la condizione di non-fretta.

La GIORNATA TIPO è la seguente:

- 07.30 - 09.00 ENTRATA ANTICIPATA
- 09.00 - 09.30 ACCOGLIENZA, GIOCO LIBERO
- 09.30 - 10.00 MERENDA
- 10.00 - 10.30 ATTIVITA' DIDATTICHE GUIDATE
- 10.30 - 11.15 GIOCO LIBERO
- 11.15 - 11.30 CURA DELL'IGIENE

11.30 - 12.15	PRANZO
12.45 - 13.00	GIOCO LIBERO
13.00 - 13.15	CURA DELL'IGIENE
13.15 - 15.00	RIPOSO
15.30 - 16.00	USCITA

SPAZI

Gli spazi adibiti alla sezione Primavera sono concepiti ed organizzati in modo da rispondere ai bisogni dei bambini e sono strutturati in modo funzionale rispetto all'organizzazione e svolgimento delle attività:

INGRESSO : è strutturato con armadietti-guardaroba per ogni bambino, contraddistinti da un contrassegno, un pannello con tasche personali dove riporre le calze antiscivolo, una bacheca per esporre gli avvisi e i lavori dei bambini.

SEZIONE : è il luogo in cui vengono accolti i bambini ad inizio giornata, dove si gioca, si svolgono attività e dove viene consumato il pranzo. E' strutturata in spazi-zona per permettere ai bambini di poter scegliere in base ai loro interessi:

- **ANGOLO MORBIDO**: è un angolo raccolto e tranquillo, composto da tappeti e cuscini, in cui i bambini possono riposare rilassandosi
- **ANGOLO DELLA CASA**: c'è una cucina-giocattolo, con tutti gli utensili, dalle pentole, ai piatti, alle posate...per favorire il gioco simbolico
- **ANGOLO DELLE COSTRUZIONI**: gioco a tappeto attrezzato per offrire la possibilità di costruire, produrre, inventare
- **ANGOLO DELLA TANA**: dove i bambini possono trovare un luogo di privacy o dove appartarsi con un gruppetto di amici
- **ANGOLO LETTURA**: è uno spazio arredato di divanetto, poltroncine e libri adatti alla fascia d'età

Nella sezione occorre osservare alcune semplici regole che permettono ai bambini di essere più indipendenti e responsabili: il bambino è libero di scegliere il materiale e l'attività che desidera, è libero di usarlo tutto il tempo che vuole, purchè lo tratti con rispetto e dopo l'uso lo riponga dove lo ha trovato, è tenuto a rispettare i vari angoli riordinandoli al termine di ogni attività.

DORMITORIO : si trova in palestra e viene allestito, al momento del riposo, con brandine personali munite di contrassegno. In esse ritrovano il loro corredo di lenzuola, cuscino e gli oggetti transazionali (peluche, ciuccio...).

PALESTRA : viene attrezzata di volta in volta, a seconda delle attività, è dotata di varie attrezzature e materiali assortiti (palle, corde, materassini, ostacoli...).

SPAZIO ALL'APERTO : è suddiviso in due zone (prato in erba e prato sintetico) atte a svolgere sia attività di gioco libero, sia attività didattiche programmate.

VERIFICA

Lo strumento principale della verifica è l'osservazione. L'osservazione consiste nell'individuare le necessità dei bambini, nel valutare i loro comportamenti per verificare le competenze possedute. Il percorso del bambino inoltre, è documentato a fine anno attraverso la raccolta di tutti gli elaborati realizzati, arricchiti da fotografie. In questo modo si intende consegnare alle famiglie alcune esperienze significative dei bambini per far loro rivivere emotivamente le situazioni vissute, riconoscere il proprio percorso e "rivisitarlo" insieme ai genitori.